



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC FERMI

RNIC818003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC FERMI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n. **3552** del **24/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 5*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 12** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 30** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 41** Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Premessa

Il territorio dell'Istituto Comprensivo Fermi è molto ampio e comprende diverse frazioni del Comune di Rimini: sul litorale Viserba, Viserbella, Torre Pedrera e Rivabella, nell'interno Orsoletto, San Vito e Santa Giustina.

Questo territorio presenta: · OMOGENEITÀ: i "ritmi" e la "cultura" propri della Rimini turistica, che connotano la vita anche delle frazioni; l'economia di tale zona si basa sull'attività turistica, agricola, artigianale e sul terziario, con un'importante presenza di lavoratori stagionali.

Di riflesso il flusso migratorio è da considerarsi un dato significativo, che determina per l'Istituzione scolastica un consistente movimento degli alunni che frequentano le varie classi. Le scuole sono tutte inserite in un territorio ricco di proposte formative extrascolastiche. ·

I tre plessi di Viserba ("Acquamarina", "Flavia Casadei" e "Fermi") e la scuola primaria di "Case Nuove" fanno parte di un territorio che negli ultimi decenni ha subito una profonda e rapida trasformazione, con un notevole incremento dello spazio urbano e della popolazione. Anche la zona di Torre Pedrera ha subito un discreto aumento demografico, mantenendo però ancora una forte connotazione di paese. La scuola "M. Zoebeli" (S.Giustina) si caratterizza per accogliere una vasta utenza proveniente dal Comune di S.Arcangelo

Popolazione scolastica

Opportunità

Nell'Istituto sono iscritti 1458 alunni di cui 74 alunni certificati con disabilità, 78 alunni DSA .

Gli obiettivi dichiarati nel PtOF sono orientati all'integrazione e alla valorizzazione di tutti e, per garantire a tutti le stesse opportunità, le classi vengono formate in modo da rendere i diversi gruppi omogenei fra loro e disomogenei al loro interno.

In linea con le finalità , cerchiamo di accogliere le specificità di ogni alunno, valorizzandole ed integrandole con il gruppo classe e la scuola che frequenta.

L'integrazione, il sentirsi parte essenziale di un gruppo, promuove ed arricchisce l'identità di ogni membro della stessa comunità.



Poniamo quindi un'attenzione speciale ad alunni che necessitano di particolari interventi per la tutela della persona e del successo formativo.

#### Vincoli

Le commissioni per la formazione delle classi prime lavorano per garantire in tutte le classi la distribuzione degli alunni stranieri con carenze più o meno accentuate a livello linguistico (soprattutto nella scuola primaria), di alunni certificati (inseriti nella maggior parte delle classi e, in casi eccezionali, anche più di uno per classe), di alunni con DSA e con BES.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità

La condizione socio-economica del territorio favorisce la possibilità di lavoro per entrambi i genitori ed il tasso di disoccupazione è relativamente basso.

L'Ente Locale supporta la Scuola garantendo la presenza degli educatori nei casi di alunni certificati particolarmente gravi ed eroga finanziamenti che vengono utilizzati per attuare progetti di integrazione o di potenziamento dell'offerta formativa.

Buona è la collaborazione e la partecipazione delle famiglie tramite i Comitati Genitori e i CI.VI.VO.

Le associazioni di imprese presenti sul territorio offrono il supporto per l'attività di orientamento scolastico.

#### Vincoli

La tradizionale presenza di lavoratori stagionali e le opportunità lavorative offerte dal territorio, connesse alla recente crisi economica, rendono il flusso migratorio un dato significativo: come anticipato in premessa, l'Istituzione scolastica registra quindi un consistente movimento di alunni e studenti che frequentano le varie classi - in entrata ed in uscita.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità

L'I.C. Fermi è costituito da 6 plessi: 1 scuola dell'infanzia con 4 sezioni di scuola miste; 4 plessi di primaria con 39 classi di 5 a tempo pieno e 1 scuola secondaria di 1° grado con 24 classi.



L'edificio che ospita la scuola secondaria é dotato, oltre alle aule, di due laboratori di informatica , di un'aula immersiva , di un laboratorio di scienze, di una biblioteca, di una sala audiovisivi, di un'aula polifunzionale, di una sala riunioni interna e di una esterna, di un 'aula di musica, di un'aula di arte e di una palestra. La palestra è presente anche in due plessi della scuola primaria. Dal punto di vista dei supporti tecnologici in dotazione all'Istituto ci sono numerose LIM e monitor interattivimultifunzionali. Ogni classe e' provvista di un pc, con collegamento alla rete, usato anche per la compilazione del registro elettronico. Le dotazione elettroniche in uso sono state acquistate dalla scuola con fondi ad hoc, fondi del PNRR; donate dal Comitato Genitori e/o reperite attraverso iniziative commerciali promosse nei punti vendita delle grandi catene di distribuzione.

#### Vincoli

La forte espansione demografica del territorio ha reso il plesso Flavia Casadei deficitario di spazi, perché per accogliere le classi si sono sacrificati alcuni laboratori trasformandoli in aule e sono stati eliminati e/o resi polivalenti alcuni spazi comuni e/o laboratori per realizzare anche uno spazio mensa. Il Comune garantisce la manutenzione ordinaria e straordinaria, permettendo la fruibilità di tutti gli spazi a disposizione ed in prospettiva si auspica un ampliamento dell'edificio.

#### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Ordine scuola : ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice : RNIC818003

Indirizzo: VIA MORRI, 4 VISERBA 47922 RIMINI

Telefono: 0541733793

Email :RNIC818003@istruzione.it

Pec : RNIC818003@pec.istruzione.it

#### LE SEDI

ACQUAMARINA



Ordine scuola :SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice :RNAA81801X

Indirizzo :VIA SACCO E VANZETTI, 13 VISERBA 47922 RIMINI

n. sezioni :4

CARLA RONCI

Ordine scuola :SCUOLA PRIMARIA

Codice :RNEE818015

Indirizzo : VIA CHISIMAIO, 19 TORRE PEDRERA DI RIMINI 47922 RIMINI

n. classi: 6

FLAVIA CASADEI

Ordine scuola : SCUOLA PRIMARIA

Codice : RNEE818026

Indirizzo: VIA MORRI, 10 VISERBA DI RIMINI 47922 RIMINI

n. classi :19

CASE NUOVE

Ordine scuola : SCUOLA PRIMARIA

Codice :RNEE818037

Indirizzo: VIA ORSOLETO 126 ORSOLETO DI RIMINI 47922 RIMINI

Numero Classi :5



M.ZOEBELI

Ordine scuola :SCUOLA PRIMARIA

Codice :RNEE818048

Indirizzo :VIA VILLALTA, 25 S.GIUSTINA DI RIMINI 47922 RIMINI

Numero Classi :9

FERMI

Ordine scuola :SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice :RNMM818014

Indirizzo :VIA MORRI, 4 VISERBA DI RIMINI 47922 RIMINI

Numero Classi : 24

#### SPECIFICHE CARATTERISTICHE DELLE RISORSE STRUTTURALE E INFRASTRUTTURALI

La scuola dell'infanzia ACQUAMARINA è stata inaugurata nel settembre del 2010 ed è situata nella zona Peep di Viserba. Nello stesso edificio è annesso un asilo nido, "Il Brucoverde". Il polo scolastico è un modello di edilizia scolastica ecocompatibile realizzato con criteri di sostenibilità e risparmio energetico. La scuola è così strutturata: ·

- 4 grandi aule (A-arancione, B-verde, C-gialla, D-blu) con bagni annessi, da cui si può accedere direttamente al giardino; ·
- angoli preposti ad attività specifiche sono organizzati in ogni aula: angolo della conversazione, della cucina, della lettura, delle costruzioni, dei travestimenti, della manipolazione, ... ·
- 1 ampio giardino esterno con un'isola giochi attrezzata:
- 1 torretta con lo scivolo, 2 altalene, 1 casetta in legno, 2 giochi a molla, 1 ruota dondolante e 3 tavoli di legno con relative sedute; ·
- 1 ampio salone attrezzato per attività ludiche e accoglienza bambini del pre-scuola;



- 1 giardino d'inverno; ·
- 1 biblioteca;
- 1 aula polivalente con LIM ;
- spazi di servizio per la distribuzione dei pasti; ·
- 1 ufficio con una fotocopiatrice, un pc e un fax; ·
- 2 stanze per deposito materiale;
- spogliatoio per il personale
- 1 bagno per il personale dotato di sanitari per persone disabili;
- 1 locale lavanderia

La scuola primaria CARLA RONCI è ubicata a Torre Pedrera. Si tratta di una costruzione gialla al piano terra con tanti disegni colorati, dipinti da genitori ed alunni; è circondata da un magnifico giardino, in cui si svolgono feste, danze, giochi, corse e la ricreazione tutti insieme. L'interno dell'edificio è molto accogliente ed è così strutturato: ·

- 6 aule; ·
- 2 aule attrezzate per laboratori o attività di piccolo gruppo;
- 1 spazio biblioteca e laboratorio multimediale ; ·
- bagni per alunni e docenti; ·
- 1 piccola aula/palestra adibita anche a spazio-teatro ed ad attività manuali e pittoriche; ·
- 1 giardino attrezzato con un orto, canestro, panche, tavoli, aula all'aperto e una zona ad erba sintetica; ·
- due linee di Piedibus.

La scuola primaria CASE NUOVE è ubicata nella zona di Viserba Monte e fa parte di un territorio che nell'ultimo decennio ha subito una profonda e rapida trasformazione, passando da zona rurale a spazio urbanistico caratterizzato da numerose palazzine. L'edificio risale agli anni '60, ma è successivamente è stato oggetto di notevoli migliorie, che hanno riguardato sia la zona interna, che quella esterna. La scuola è così strutturata: ·

- 5 aule luminose; ·
- tutte le aule con lavagna interattiva Multimediale LIM; ·
- bagni per alunni e docenti; ·
- 1 piccola, ma deliziosa biblioteca con schermo interattivo; ·



- 1 aula polifunzionale utilizzata per le attività di tipo informatico e multimediale, per le attività di gioco, per le attività di piccolo e grande gruppo; ·
- 1 ampio giardino utilizzato anche per iniziative gioco-sport; ·
- servizio di scuolabus.

La scuola primaria MARGHERITA ZOEBELI si trova nel Quartiere Santa Giustina, al confine con il comune di Santarcangelo di Romagna. L'edificio, che si sviluppa su due piani, risale alla fine degli anni '80 ed è successivamente è stato oggetto di migliorie e interventi di messa a norma. La zona verde sul retro confina con una vasta area non urbanizzata, particolarmente gradevole a vedersi; davanti alla scuola si trova un parcheggio per genitori ed insegnanti, dove giunge anche lo scuolabus. La scuola è così strutturata: ·

- 9 aule ampie e luminose, dotate di una Lavagna Interattiva Multimediale (LIM); ·
- 1 aula per attività laboratoriali e/o attività di recupero;
- 1 ascensore; ·
- 1 biblioteca; ·
- 1 aula polivalente: teatrino, aula di musica, aula multimediale; ·
- 1 aula di informatica; ·
- 1 ampia palestra; ·
- vari spazi per attività di piccolo gruppo; ·
- bagni per alunni e docenti su entrambi i piani; ·
- 1 piccola cucina; ·
- 2 aule-mensa al piano terra ;
- 1 ripostiglio; ·
- 1 giardino ampio e curato con un percorso vitae, una casetta, un canestro, una collinetta e diverse piante: alcuni rampicanti formano una specie di capanna dove i bambini vanno spesso a giocare; ·
- servizio di scuolabus.

La scuola primaria FLAVIA CASADEI prende il nome da una ragazza viserbese, ottima studentessa, morta in un attentato alla stazione di Bologna ed è situata in un complesso scolastico di scuole di diverso grado. E' anche la sede del campo estivo d'inglese e del centro estivo comunale. L'edificio si sviluppa su due piani ed è circondato da un bellissimo giardino. La scuola è così strutturata:



- 19 aule
- 2 bagni per alunni, 1 per studenti disabili ed 1 per docenti su ogni piano; ·
- 1 ascensore; ·
- 1 atrio utilizzato anche per accogliere i bambini del pre e post scuola; ·
- 1 aula polivalente con schermo TV, biblioteca;
- spazi attrezzati per lavori di piccolo gruppo o individualizzato con materiale specialistico per gli alunni con necessità di sostegno elevata; ·
- 1 mensa in espansione;
- 1 spaziosissima palestra, attrezzata ed omologata, usata anche nel pomeriggio da altre associazioni sportive; essa è dotata di un defibrillatore (nella scuola sono presenti insegnanti abilitate dall'AUSL per poterlo usare); ·
- 1 grande giardino recintato ed attrezzato con panche e tavoli, fontana, alberi di diverso tipo e un orto didattico; ·
- servizio di scuolabus - anche per alunni disabili; ·
- 1 linea Piedibus

La scuola secondaria di primo grado ENRICO FERMI si trova a Viserba, inserita nel Centro studi di Rimini Nord. L'edificio che la ospita, inaugurato nel 1997, è stato ampliato in tempi successivi fino a raggiungere le attuali dimensioni nel dicembre 2011. E' una struttura moderna, circondata da un ampio cortile, con aule molto luminose e tutti i servizi utili allo svolgimento delle attività didattiche.

La scuola secondaria, situata su due piani, è così strutturata: ·

- 24 aule che ospitano 24 classi di scuola secondaria di primo grado dotate di proiettori Interattivi Multimediali o di LIM; ·
- 4 bagni per gli studenti, 2 per disabili e 2 per insegnanti ad ogni piano; ·
- 1 biblioteca/videoteca ben fornita e attrezzata con tavoli e sedie; ·
- 2 laboratori di informatica con PC in rete, con server, stampante e videoproiettore; ·
- 1 laboratorio di scienze con 3 banconi per realizzare esperimenti e osservazioni scientifiche, microscopi e vetreria da laboratorio, una televisione collegata a PC che permette la visione di filmati scientifici e vari materiali illustrativi; ·
- 1 ampia aula di musica con LIM, televisore, lettore di DVD ;
- 1 aula polifunzionale;
- 1 laboratorio di arte;
- 1 spaziosa palestra, con bagni, spogliatoi ed infermeria, dotata di impianti per attività sportive;
- 1 grande aula polifunzionale per conferenze e spettacoli con proiettore laser con funzione



- tridimensionale; carrello mobile con 28 PC portatili e caricatori incorporati ;
- 1 laboratorio per il sostegno, con bagno annesso, dotato di PC, stampanti e biblioteca specifica; ·
  - altri spazi per lavoro di piccolo gruppo dislocati nell'ampio e luminoso corridoio; ·
  - 1 piccola cucina per laboratori specifici; ·
  - 1 ampio cortile (con zona anfiteatro) utilizzato per feste e gare sportive; ·
  - 1 ascensore; ·
  - 1 ripostiglio; ·
  - 1 aula per gli insegnanti; ·
  - 1 aula per il ricevimento dei genitori; ·
  - 1 ufficio del Dirigente Scolastico; ·
  - parte degli uffici di segreteria (altri sono ospitati all'interno della sede Einaudi ubicata di fronte alla sede Fermi); ·
  - 1 grande parcheggio antistante il cancello d'ingresso per genitori ed insegnanti
  - presenza del defibrillatore con personale addestrato all'utilizzo.

#### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Ad oggi nell'Istituto sono iscritti 1458 alunni di cui : 98 stranieri, 74 certificati con disabilità, 78 DSA

Ci sono 24 classi di scuola secondaria di 1° grado ; 39 classi di scuola primaria; 4 sezioni di scuola dell'infanzia.

La condizione di equilibrio tra gli ordini di scuola, non solo favorisce la possibilità per gli studenti di completare il percorso del primo ciclo all'interno del Comprensivo, ma consente anche ai docenti di lavorare sulla continuità con progetti di Istituto. I "ritmi" e la "cultura" propri della Rimini turistica, connotano la vita anche delle frazioni; l'economia di tale zona si basa sull'attività turistica, agricola, artigianale e sul terziario, con un'importante presenza di lavoratori stagionali. Di riflesso il flusso migratorio è da considerarsi un dato significativo, che determina per l'Istituzione scolastica un consistente movimento degli alunni che frequentano le varie classi.

Vincoli:

La recente crisi economica e le guerre hanno reso il flusso migratorio un dato significativo; l'Istituzione scolastica registra un consistente movimento di alunni e studenti che frequentano le varie classi - in entrata ed in uscita. La composizione delle classi cambia continuamente .



### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio dell'Istituto Comprensivo Fermi e' molto ampio e comprende diverse frazioni del Comune di Rimini: sul litorale Viserba, Viserbella, Torre Pedrera e Rivabella, nell'interno Orsoletto, San Vito e Santa Giustina. Questo territorio presenta. L'economia si basa sull'attività turistica, agricola, artigianale e sul terziario, con un'importante presenza di lavoratori stagionali. Le scuole sono tutte inserite in un territorio ricco di proposte formative extrascolastiche. L'economia della zona si basa sull'attività turistica, agricola, artigianale e sul terziario, con un'importante presenza di lavoratori stagionali. Lo sport, il benessere, le lingue straniere e la tecnologia, l'educazione ambientale, l'educazione alla cittadinanza, la musica ed il teatro sono ambiti di sperimentazione di nuovi percorsi di ampliamento dell'offerta formativa che abbiamo realizzato in collaborazione con il territorio. Inoltre in particolare l'Ente Locale supporta la Scuola garantendo la presenza degli educatori nei casi di alunni certificati particolarmente gravi ;buona e' la collaborazione e la partecipazione delle famiglie tramite i Comitati Genitori e i CI.VI.VO. Le associazioni di imprese presenti sul territorio offrono il supporto per l'attività di orientamento scolastico.

#### Vincoli:

Il flusso migratorio e' da considerarsi un dato significativo, che determina per l'Istituzione scolastica un consistente movimento degli alunni che frequentano le varie classi.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Ogni sede dispone di uno spazio/laboratorio per la biblioteca. Le LIM o video proiettori multifunzionali sono attualmente diffuse in tutti i plessi e anche grazie ai fondi PNRR abbiamo integrato il nostro patrimonio tecnologico. Quasi tutte le sedi hanno la palestra. In ogni sede sono potenziate le attività sportive. la scuola accoglie un elevato numero di alunni disabili ai quali fornisce tutti gli strumenti didattici necessari.

#### Vincoli:

Servizio di scuolabus Gli orari degli scuolabus non rispondono sempre alle esigenze scolastiche. Ogni anno si deve fare un "aggiustamento" dell'orario scolastico per favorire l'utilizzo dei mezzi di trasporto da parte degli alunni.

---

### Risorse professionali

#### Opportunità:



il personale docente é abbastanza stabile , mentre quello ATA meno. Ogni anno la scuola organizza corsi di formazione finalizzati all'acquisizione di competenze digitali, di competenze sull'inclusione; con i fondi PNRR si sono potuti attivare molti corsi sul digitale , sulle STEM e di lingua inglese. La partecipazione dei docenti ad entrambe le azioni é sempre significativa. il gruppo di lavoro sull'inclusione ha raggiunto alti livelli di efficacia sia per la gestione delle procedure sia per la didattica.

Vincoli:

Spesso la scuola sente l'esigenza di avere mediatori linguistici ; inoltre si avverte il bisogno di personale specializzato per l'assistenza di alunni disabili con problematiche a livello di autonomia.

In allegato l'atto di Indirizzo del Dirigente scolastico

---

ALLEGATI:

atto di indirizzo del ds FERMI 25-28 .pdf



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## Aspetti Generali

L'Istituzione scolastica, articolata nella componente docente e dei servizi generali e amministrativi, concorre ad una sola finalità: la realizzazione di un'offerta formativa ampia e significativa. L'Istituto pone bambini e ragazzi al centro della propria attenzione educativa, affinando i percorsi didattici e implementando l'efficacia delle proprie modalità di organizzazione. L'Istituto mira a soddisfare le esigenze delle famiglie e dell'utenza, anche attraverso:

- la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- la valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio
- la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

### ASPETTI GENERALI

L' I.C. Fermi è nato dall'incontro di tre realtà scolastiche differenti, due circoli didattici e una scuola secondaria di primo grado, che si sono riconosciute nella seguente identità educativo-didattica.

#### Finalità

La nostra scuola non può che perseguire le finalità generali enunciate nei seguenti testi giuridici:

- Costituzione italiana (artt. 1, 2, 3, 4, 33, 34)
- Dichiarazione universale dei diritti umani (art. 2),
- Dichiarazione dei diritti del bambino (ONU 59),
- Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia del 1989

Con la più ampia comunità internazionale ci sentiamo inoltre in sintonia con Jacques



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Delors quando individua i quattro pilastri per formare il cittadino del terzo millennio, coniugando istruzione ed educazione:

IMPARARE AD IMPARARE: perché nella società della conoscenza occorre saper imparare per tutto l'arco della vita.

IMPARARE A FARE: per saper applicare conoscenze e abilità in contesti diversi, allo scopo di risolvere situazioni problematiche.

IMPARARE AD ESSERE: per conoscere e rafforzare la coscienza di sé, acquisendo un adeguato equilibrio emotivo-affettivo.

IMPARARE AD ESSERE CON GLI ALTRI: per operare nel rispetto dei valori della convivenza democratica, della tolleranza e del rispetto della diversità.

In particolare, la nostra progettualità trova fondamento nelle nuove Indicazioni nazionali per il curricolo: il percorso individuato per gli alunni dai tre ai quattordici anni mette in luce, nella premessa, la prospettiva di un nuovo e diverso umanesimo. Tale documento si colloca all'insegna di una logica di coerenza e continuità tra i tre gradi scolastici di base, che si snoda dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia, alle aree disciplinari della scuola primaria, alle discipline della scuola secondaria

In tal modo le Indicazioni valorizzano le migliori esperienze di rinnovamento della scuola italiana degli ultimi anni, rivisitate nell'ottica dell'autonomia e del mutato scenario sociale e culturale

Linee guida dell'offerta formativa: **Una scuola di tutti e per tutti**

### ACCOGLIENZA, INTEGRAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITÀ

In linea con le finalità enunciate, cerchiamo di accogliere le specificità di ogni alunno, valorizzandole ed integrandole con il gruppo classe e la scuola che frequenta. L'integrazione, il sentirsi parte



essenziale di un gruppo, promuove ed arricchisce l'identità di ogni membro della stessa comunità. Poniamo quindi un'attenzione speciale agli alunni che necessitano particolari interventi per la tutela della persona e del successo formativo.

#### UGUAGLIANZA NELL'EROGAZIONE DEL SERVIZIO

Il nostro Istituto fa parte della Scuola Statale e cerca di offrire pari opportunità a tutti i suoi alunni; per noi questo significa:

- ricercare un equilibrio nella formazione delle classi e nell'assegnazione dei docenti;
- controllare la regolarità della frequenza con il coinvolgimento delle famiglie;
- concordare, elaborare e diffondere strumenti che permettano una condivisione delle responsabilità educative e delle regole scolastiche (Patto Educativo di Corresponsabilità e Regolamento di Istituto);
- collaborare con tutto il personale scolastico per creare un ambiente rispettoso dei singoli e delle regole.

#### CONTINUITÀ

Siamo consapevoli che il nostro Istituto non può assolvere alle proprie specifiche funzioni se non attivando occasioni ed attività di continuità a diversi livelli:

tra i diversi ordini di scuola

tra scuola e territorio

tra scuola e famiglia

#### VALUTAZIONE

La scuola è impegnata costantemente nell'attività di ricerca sulla valutazione con l'obiettivo di garantire la massima trasparenza del processo valutativo in tutte le sue fasi, in modo da permettere allo studente e alla propria famiglia di conoscere sempre, se lo desidera, la sua posizione nel percorso di apprendimento.

La valutazione ha una valenza formativa: essa diviene valida e produttiva solo se serve a



un miglioramento generale del percorso educativo. Pertanto, oltre al grado di competenze raggiunto, si pone l'attenzione sul processo attraverso il quale l'alunno le ha conseguite. Infatti la valutazione è parte integrante della programmazione e va considerata non solo come controllo degli apprendimenti, ma anche e soprattutto come verifica dell'intervento didattico; ciò consente di operare con flessibilità sul progetto educativo. La valutazione permette quindi di:

- fare il punto della situazione
- compensare e correggere i punti critici rilevati nell'impostazione dell'attività didattica
- fornire informazioni valide agli alunni, agli insegnanti e alle famiglie sull'andamento del lavoro scolastico, in modo tale che possano essere guida per tutte le attività successive

La valutazione è attuata dagli insegnanti di sezione, frutto di confronto e non somma di giudizi individuali.

#### PIANO DI MIGLIORAMENTO

Le nostre scuole si pongono l'obiettivo di costruire condizioni favorevoli per ottenere risultati più efficaci ed efficienti sul piano organizzativo, amministrativo e didattico. Il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa richiede la partecipazione di tutti gli attori del servizio scolastico e si esplica attraverso:

- l'arricchimento e la messa a punto delle cosiddette "buone pratiche", di tipo educativo, didattico e relazionale, equilibrando quelle che negli anni si sono rivelate efficaci con altre derivanti da esperienze inedite e/o approfondimenti teorici che hanno suggerito miglioramenti ed aggiustamenti.
- la valorizzazione della flessibilità orizzontale (interna a ciascun ordine di scuola) e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

verticale (nelle azioni di continuità tra i vari ordini di scuola)

- una comunicazione trasparente ed immediata tramite circolari e sito web, registro elettronico, strumenti cartacei e multimediali, mostre e spettacoli;
- azioni di monitoraggio e autovalutazione dell'offerta formativa delle nostre scuole attraverso la raccolta e l'elaborazione di dati derivanti da esiti scolastici, rilevazioni nazionali e questionari sottoposti a studenti e genitori; le considerazioni emerse dall'autovalutazione apporteranno importanti contributi al nuovo P.T.O.F. e proposte di formazione per i docenti;
- l'attenzione alla singolarità professionale di ogni docente favorendo e sostenendo la progettazione di percorsi formativi tendenzialmente interdisciplinari, orientati verso la costruzione di un sapere fondato sull'utilizzo combinato e finalizzato di linguaggi diversi.

### Principi dell'azione educativo-didattica

I tre ordini di scuola del nostro Istituto, in continuità e progressione, privilegiano un uso flessibile e "pensato" di spazi, tempi e materiali che permetta agli alunni di entrare in relazione e di organizzarsi, anche senza il supporto diretto e continuo degli insegnanti. A questa prima modalità si affianca quella in cui il docente diventa guida e mediatore dell'esperienza cognitiva, stimolando domande ed interessi e fornendo tecniche e risposte. Nel nostro modo di operare si privilegiano i seguenti principi

#### ***Ascolto ed osservazione degli alunni***

Ci proponiamo di calibrare la nostra proposta educativa partendo dai bisogni e dai vissuti emotivi dei nostri alunni, valorizzandone le esperienze e le conoscenze extrascolastiche; vogliamo in tal modo favorire una formazione per lo sviluppo integrale ed armonioso dell'individuo.

#### ***Metodologia attiva: esplorazione, scoperta e ricerca***

Intendiamo adottare la metodologia dell'imparare facendo che tenda a motivare l'alunno



coinvolgendolo, con la famiglia, in un percorso culturale condiviso. Un approccio teso a stimolare la sua naturale curiosità, lo aiuterà a transitare, con gradualità, verso modalità di apprendimento sempre più astratte e simboliche.

A tale proposito riteniamo fondamentali i numerosi progetti e le uscite didattiche/viaggi d'istruzione sul territorio che vedono le nostre classi interagire con le istituzioni, sia locali che internazionali: attività relative all'educazione ambientale, sportiva, stradale, alla salute, alle nuove tecnologie, alla convivenza civile, alla conoscenza di altre culture ed all'esperienza creativa teatrale, musicale ed artistica. I progetti e le attività scolastiche si avvalgono di laboratori (informatici, musicali, scientifici, teatrali), biblioteche interne ed esterne, palestre...

La scuola non si ritiene depositaria di verità, ma intende fornire agli alunni gli strumenti per elaborare una propria interpretazione del mondo attraverso l'individuazione e l'investigazione di problemi e la ricerca, personale e collettiva, di possibili soluzioni. In tale contesto l'errore deve essere vissuto come un momento di riflessione, discussione e crescita personale.

#### ***Collaborazioni esterne***

Collaborazione di vari enti presenti nel territorio:

- biblioteche e librerie
- musei
- rassegne teatrali
- stampa locale
- associazioni sportive
- associazioni ambientali
- associazioni e cooperative culturali
- enti locali
- Ausl



- C.N.A.
- Polizia Municipale
- Vigili del fuoco
- genitori e nonni con particolari abilità o esperienze

### ***Riflessione sull'apprendimento***

La nostra società necessita un apprendimento “permanente” che accompagni l'individuo lungo tutto l'arco della vita: riteniamo pertanto fondamentale stimolare la competenza dell'imparare ad imparare. Gli alunni sono pertanto stimolati ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a riconoscere i propri stili di apprendimento affinché tale consapevolezza possa guidarli verso una progressiva autogestione del proprio apprendimento e dei propri bisogni e sia in grado di orientarli nelle successive scelte scolastiche.

- Educazione all'impegno e al senso di responsabilità

Ci proponiamo di guidare gli alunni nella riflessione sulle ragioni dei risultati conseguiti e sugli effetti delle azioni proprie e altrui, affinché prendano coscienza delle responsabilità personali sia all'interno della scuola che nella famiglia o nella società. La libertà personale deve poter accordarsi con il rispetto di se stessi e degli altri: imparare fin da piccoli a tener fede agli impegni assunti cercando di fare del proprio meglio significa comportarsi in modo libero ed autentico.

- Ambiente di apprendimento collaborativo

Non intendiamo favorire uno studio “solitario”, terreno di confronto competitivo e possibile frustrazione, ma un ambiente di apprendimento collaborativo in aula ed all'esterno di essa (classi aperte, laboratori, attività di continuità ...). Consideriamo il confronto con il gruppo-classe e la comunità scolastica un elemento fondamentale per la crescita dei ragazzi sotto il profilo sociale, affettivo e cognitivo.

### Documentazione

Riteniamo che documentare l'attività scolastica sia indispensabile per trasformarla in esperienza ripetibile, rievocabile e socializzante, dando pertanto visibilità al progetto educativo.



#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento a l'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### AZIONI

### CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

#### Descrizione Percorso

Revisione annuale del curriculum verticale con l'indicazione degli obiettivi disciplinari e delle competenze da sviluppare per favorire la massima condivisione dell'intero progetto educativo da parte dell'intera comunità educante.

Aggiornamento del curriculum di educazione civica

Aree di lavoro trasversali

#### Inclusione

L'IC FERMI, ha tra i suoi punti di forza l'INCLUSIONE, questo perché parte dal principio che ogni essere umano è unico e solo rispettarne la diversità equivale a difendere la propria e l'altrui libertà. Il viaggio educativo quindi è quello attraverso il quale si riesce a dare ai ragazzi sguardi ampi per consentire a tutti di andare oltre. Dalla nostra esperienza con la diversità e, con le difficoltà di apprendimento, abbiamo constatato che, solo sperimentando molto, cose differenti e con persone diverse, senza bisogno di etichettare, o "sposare" un metodo rispetto ad un altro, si può veramente crescere e far crescere, insieme, ma come unicità. Non ci sono ricette, solo esperienze e, differenze appunto, che vanno accolte.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Attraverso la valorizzazione dell'individualità l'intero contesto cresce e ne trae arricchimento. Per realizzare questo obiettivo, il nostro Istituto attua da anni svariati percorsi con metodologie differenti, proprio per favorire l'inclusione di tutti gli alunni ed in particolare di coloro che hanno una disabilità o hanno disturbi dell'apprendimento. Numerosi e differenti sono i laboratori che ogni anno mettiamo in campo, anche se la situazione sanitaria di quest'ultimo periodo ha modificato sicuramente il modus operandi. Nel limite del possibile, pur nelle avversità abbiamo cercato e cercheremo, di mantenere sempre vivo il rapporto umano e l'azione sperimentale, perché solo attraverso il fare insieme, l'alunno può raggiungere gli obiettivi e le conoscenze, importanti per poter superare, anche in parte, le proprie difficoltà.

### AZIONI

- Laboratori: manipolativi, di teatro, di arte, di musica, di psicomotricità e di sport incluso (CIP) in cui alunno disabile coopera con l'intero gruppo classe
- monitoraggio: visita nei plessi, GLO ordinari e straordinari, GLI e supervisioni da parte della FS inclusione
- gestione docenti di sostegno ed educatori da parte FS ED ORGANIZZAZIONE nelle riunioni di dipartimento e di classi parallele
- progetti: manuali, pratici e artistici e motori che risultino efficaci ai fini dell'acquisizione dell'autostima
- elaborazione di team del PEI: piano di lavoro personalizzato, piano annuale di inclusione
- elaborazione di team dei PDP: piani didattico personalizzato, piani annuali dell'attività
- uso degli strumenti dispensativi e compensativi per DSA e BES -scambi scuola/famiglia: mediatore culturale per eventuali difficoltà comunicative
- partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola
- partecipazione a corsi o a progetti in orario curricolare ed extracurricolare
- gruppi di recupero con docenti di potenziamento
- lavoro individualizzato per alunni con BES

### Punti di debolezza

- Mancanza di personale con specializzazione specifica,
- data la complessità delle classi risulta difficoltoso rispondere sempre a tutti i bisogni individuali soprattutto per alunni BES non certificati , ma a volte complessi da un punto di vista comportamentale,
- insufficienza di spazi per rispondere alle esigenze degli alunni BES, che spesso richiedono intervento individualizzato.

PEI e PDP sono documenti per la definizione dei Piani Educativi/Didattici Individualizzati Il PEI e il PDP vengono redatti dal Team docente entro il mese di novembre.

Soggetti coinvolti nella definizione del PDP: il team docente e la famiglia dopo osservazione e attenta



dell'alunno e lettura della diagnosi. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: il PEI viene steso dal team docente e condiviso nel GLO con la famiglia e con lo specialista dell'AUSL, sottoscritto dal DIRIGENTE SCOLASTICO

#### MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Modalità di rapporto scuola-famiglia: I rapporti con le famiglie sono costanti, i genitori vengono coinvolti nell'attività di promozione della comunità educante, con l'emergenza sanitaria sono stati comunque garantiti, poiché attivati da remoto. Ruolo della famiglia nell'elaborazione del piano di lavoro:

- condivisione il PEI o del PDP
- partecipazione GLO e GLI partecipazione riunione iniziale per un passaggio di informazioni partecipazione interclasse e riunioni varie collaborazione per elaborazione laboratori e progetti
- colloqui con i docenti

#### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE

Docenti di sostegno: attività individualizzate e di piccolo Gruppo, partecipazione ai GLO e al GLI, rapporti con famiglie e con l'equipe psicopedagogica, rapporti costanti di controllo e supervisione con la FS.

#### RISORSE PROFESSIONALI ESTERNE

AUSL: Collaborazione e supervisioni all'interno dei contesti scolastici Partecipazione ai GLO, scambi informativi tra operatori e FS CTS e UST: Supporto progettuale, organizzativo e finanziario per ausili (comodato d'uso) e strumentazione didattica

COMUNE DI RIMINI: Assistenza educativa, messa in sicurezza degli ambienti con arredo idoneo, trasporto disabili e non, sussidi specifici per ogni singolo alunno

ASSOCIAZIONI EDUCATIVE: Assistenza alunni certificati nel plesso, partecipazione ai GLO rapporti con la famiglia per condivisione PEI

ENTI TERRITORIALI: progettazione integrata Inclusione alunni con DSA e BES

Nel nostro Istituto assume primaria importanza il supporto fornito a tutti gli alunni portatori di disturbi specifici di apprendimento o di bisogni educativo-didattici speciali; ogni plesso, pertanto, attiva una serie di azioni educative mirate a fornire ad ogni studente adeguati strumenti e risorse per sviluppare appieno le proprie potenzialità. Gli strumenti che consentono di perseguire tali finalità sono:

- Screening rivolti alle classi prime, seconde e terze di scuola primaria, finalizzati all'individuazione di situazioni a rischio e all'attivazione di percorsi volti al potenziamento delle competenze.
- Collaborazione con le famiglie e con le ASL, allo scopo di individuare le difficoltà che richiedono un supporto esterno o diagnostico, necessario a fornire all'alunno adeguati strumenti per l'inclusione.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Elaborazione, a livello di team o Consiglio di Classe, di un piano didattico personalizzato che indichi gli strumenti compensativi, dispensativi, le strategie per aiutare l'alunno ad apprendere, nonché i criteri valutativi centrati sui contenuti piuttosto che sulla forma.
- Condivisione del piano didattico personalizzato con la famiglia, favorendo una maggiore continuità ed efficacia degli interventi.
- Attivazione di una didattica a forte impronta metacognitiva, che, attraverso l'uso di mediatori adeguati, guidi il discente ad essere costruttore attivo del proprio sapere.
- Valorizzazione della dimensione laboratoriale degli apprendimenti, in un'ottica di didattica cooperativa e costruzione condivisa delle conoscenze, promuovendo attività di apprendimento tra pari (peer tutoring).
- Utilizzo di adeguati strumenti informatici e piattaforme digitali che garantiscano, anche in caso di didattica digitale a distanza, l'adeguata realizzazione degli obiettivi contenuti nei PDP (piani didattici personalizzati).
- Attivazione di corsi di formazione a piccoli gruppi, al fine di supportare docenti ed alunni nell'uso degli strumenti compensativi e di software adeguati, ove necessario.
- Fruizione della piattaforma MLOL per attivare consultazione e prestito di libri digitali.
- Presenza di uno sportello di ascolto, rivolto ai docenti, alle famiglie e agli alunni di scuola secondaria.
- Figure strumentali a supporto dei docenti nella redazione e raccolta della documentazione (PDP).
- Utilizzo di modalità digitali di archiviazione della documentazione, a maggiore tutela della privacy.
- Aggiornamento costante della modulistica DSA e BES archiviata nel sito.
- Investimento di risorse professionali ed educative nelle fasi di passaggio degli alunni con DSA/BES da un ordine scolastico al successivo (continuità e orientamento).
- Collaborazione con tutte le risorse formative offerte dal territorio, in particolare con l'Associazione Italiana Dislessia (AID).

I docenti con funzione strumentale non si limitano alla raccolta e sistemazione della documentazione, ma si propongono come risorsa per supportare i docenti e, come tramite per cogliere le innovazioni educative e didattiche che, nel tempo, emergono dall'universo pedagogico e dalla didattica rivolta ad alunni con bisogni speciali, in un'ottica di costante aggiornamento ed innovazione.

### **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Criteri e modalità per la valutazione La VALUTAZIONE viene svolta sistematicamente dai docenti, insieme agli educatori, agli operatori sanitari ed agli esperti esterni per monitorare costantemente l'adeguatezza del PEI.

Il nostro Istituto cura i passaggi informazione tra ordini di scuola:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- incontri istituzionali tra docenti compilando modulistica specifica -incontri con le famiglie
- incontri tecnici per passaggio informazioni tra FS inclusione, operatori sanitari e responsabile cooperativa educatori.

La formazione relativa all'inclusione è un aspetto costante nel nostro Istituto, rivolta a tutto il personale. Sono state affrontate negli anni tematiche specifiche per migliorare la conoscenza di strategie educative atte ad attivare interventi mirati in particolare per alunni BES. In prospettiva, per garantire continuità a livello di inclusione, si organizzano momenti di condivisione con altre istituzioni scolastiche e con diversi enti territoriali che si occupano della formazione professionale, curando con attenzione l'orientamento scolastico/lavorativo degli alunni certificati. Sono infatti previsti scambi e visite durante l'ultimo anno di ogni ordine di scuola con la scuola o l'ente successivo che accoglierà l'alunno certificato, si organizzano insieme incontri e/o laboratori, per accompagnare l'alunno nella scelta più rispondente alla propria individualità, sempre in collaborazione con la famiglia.

### ORIENTAMENTO

Attività di orientamento per alunni e genitori, di supporto alla scelta della Scuola Secondaria di II grado, attraverso incontri e seminari formativi, anche in collaborazione con l'Ufficio Scolastico ed enti territoriali.

Open day in presenza o virtuali con la rappresentanza delle principali Scuole Secondarie della provincia - Alunno per un giorno (una giornata nella scuola scelta per assistere in contesto reale alle lezioni) - Incontro dei genitori degli alunni con psicologi esperti per orientare ad una scelta consapevole

### PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

- Attività di formazione e sensibilizzazione, progetti in presenza e virtuali per approfondire le tematiche e fornire strumenti pratici e concreti ad alunni e genitori per combattere il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo
- Progetti interdisciplinari di classe curati dai docenti e in collaborazione con esperti (psicologi, educatori)
- Conferenze ed incontri con gli organi istituzionali di sicurezza e la Polizia postale.
- Sportello interno di ascolto psicologico, previa autorizzazione delle famiglie e su richiesta dello studente.

### DIGITALE

#### INNOVAZIONE DIGITALE



Google Workspace for Education dedicata all'Istituto Comprensivo Fermi - utilizzata per gestione amministrativa della scuola da tutto il personale, e nella didattica dai docenti ed alunni della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado. Gli applicativi presenti nella piattaforma, (drive, document, presentazioni, site) sono stati utilizzati dai docenti per supportare la didattica e dagli alunni per effettuare le varie esercitazioni.

Registro elettronico Argo Did-up gestito da docenti, Ufficio di Segreteria, DS e consultabile dai genitori degli studenti della Scuola Secondaria e Primaria.

Percorsi di CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE.

Corsi di Formazione Interna "COMPETENZE DIGITALI" & "DIDATTICA IN DIGITALE" per docenti e tutto il personale.

CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE. dalla Scuola Secondaria alla Scuola Primaria.

Proseguo dell'attività di CODING e PENSIERO COMPUTAZIONALE in verticale tra Scuola Secondaria e Scuola Primaria alunni:

- Le lezioni sul coding e sulla cittadinanza digitale consapevole dedicate alunni della Scuola Primaria, proiezioni di video a cartone animato.
- Esercitazioni progressive di coding: programmazione con carta e quadretti, programmare con il Labirinto, Minecraft, il Mondo Disney. Applicazioni di Scratch che saranno eseguite dagli alunni della Primaria con il tutoraggio degli alunni della Secondaria.
- Percorsi articolati che approfondiscono i temi del "pensiero computazionale" con videolezioni e sperimentazione di "programmazione per alunni della Secondaria: PENSIERO COMPUTAZIONALE, ALGORITMI, FUNZIONI, programmazione con Minecraft, Scratch, forme geometriche, forme artistiche. esercitazioni e partecipazione per gli alunni della Scuola Secondaria all'ORA DEL CODICE - PROGRAMMA IL FUTURO. Lezioni tradizionali e videolezioni sull'IDENTITA' DIGITALE del cittadino.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il pensiero computazionale è un processo mentale per la risoluzione di problemi costituito dalla combinazione di metodi che hanno valore generale in tutte le discipline. Gli obiettivi formativi



dell'attività di CODING e PENSIERO COMPUTAZIONALE sono:

- analizzare e organizzare i dati del problema in base a criteri logici;
- rappresentare i dati del problema tramite opportune astrazioni;
- formulare il problema in un formato che ci permette di usare un "sistema di calcolo" (nel senso più ampio del termine, ovvero una macchina, un essere umano, o una rete di umani e macchine) per risolverlo;
- automatizzare la risoluzione del problema definendo una soluzione algoritmica, consistente in una sequenza accuratamente descritta di passi, ognuno dei quali appartenente ad un catalogo ben definito di operazioni di base;
- identificare, analizzare, implementare e verificare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri);
- generalizzare il processo di risoluzione del problema per poterlo trasferire ad un ampio spettro di altri problemi. Questi metodi sono importanti per tutti, non solo perché sono direttamente applicati nei calcolatori (computer), nelle reti di comunicazione, nei sistemi e nelle applicazioni software ma perché sono strumenti concettuali per affrontare molti tipi di problemi in diverse discipline
- Applicare le regole del coding con uso della robotica

Le competenze attese per gli alunni di Primaria e Secondaria sono:

- affrontare nel trattare problemi complessi;
- abilità nel ridurre problemi complessi in unità semplificate;
- capacità di risolvere un problema con un ALGORITMO che ripetuto nelle medesime condizioni consente di "sistematizzare" i processi.
- capacità di comunicare e lavorare con gli altri per il raggiungimento di una meta comune o di una soluzione condivisa. Anche per questi strumenti i benefici si estendono al di là della disciplina informatica.

#### IDENTITA' DIGITALE

Un profilo digitale per ogni docente

Un profilo digitale per ogni studente di tutti i gradi di istruzione (infanzia, primaria, secondaria di



primo grado)

#### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Digitalizzazione amministrativa della scuola

IL REGISTRO ELETTRONICO ARGO DID-UP è utilizzato nella Scuola Primaria e Secondaria quotidianamente, e rappresenta la modalità di archiviazione e rendicontazione dell'attività DIDATTICA - di PROGRAMMAZIONE - e VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE, nonché lo strumento necessario per la rendicontazione delle presenze di Docenti ed Alunni, e segnalazione di eventuali dati riferiti agli studenti.

Vi hanno accesso i docenti con loro NOME UTENTE e PASSWORD, nonché i genitori degli studenti della Scuola Secondaria e della Scuola Primaria.

In tal senso il REGISTRO ELETTRONICO ARGO diventa uno strumento ufficiale indispensabile per la COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA.

I genitori degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria attraverso il registro elettronico didUp Famiglia possono:

- visionare le attività svolte e i compiti assegnati;
- visionare assenze, entrate e uscite;
- visionare i documenti di valutazione del proprio figlio/al termine del 1° quadrimestre e gli esiti finali.

I colloqui individuali con i docenti possono essere prenotati via mail;

Inoltre, i genitori della Scuola Secondaria possono:

- visionare le valutazioni delle prove scritte e orali;
- visionare note disciplinari.

Le funzioni:

- REGISTRO UNICO
- GESTIONE DELLE ATTIVITA' DI TRATTAMENTO
- ARGO PRIVACY WEB
- GESTIONE DELL'ORARIO SCOLASTICO



- GESTIONE DELLA SEZIONE DEL PERSONALE (ANAGRAFICHE - CONTRATTI - ASSENZE)

sono orientate al miglioramento della gestione delle anagrafiche sia del personale che dei fornitori.

Il sistema consente l'attribuzione degli incarichi e delle responsabilità sia a soggetti interni che esterni all'istituzione scolastica, definendo per ciascuno di essi gli ambiti di trattamento consentiti.

Si tratta di un Software utilizzato dagli Uffici AMMINISTRATIVI, dal DS e dal DSGA e consente la ricognizione delle banche dati presenti e dei trattamenti eseguiti, definendo per ciascuna di essi le finalità di trattamento, gli ambiti di comunicazione, la natura dei dati trattati, le categorie degli interessati.

L'applicativo WEB per la gestione della privacy nelle istituzioni scolastiche, in conformità al Codice in materia di protezione dei dati personali. AGGIORNATO AL REGOLAMENTO UE 2016/679

#### COMPETENZE E CONTENUTI

Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE dalla Scuola Secondaria alla Scuola Primaria

Proseguo nella didattica tradizionale dell'attività di CODING e PENSIERO COMPUTAZIONALE.

Attività in verticale tra i Tutor della Scuola Secondaria e gli alunni della Scuola Primaria

Le lezioni sulla coding e sulla cittadinanza digitale consapevole sono dedicate agli alunni della Scuola Primaria, proiezioni di video a cartone animato. Esercitazioni progressive di coding: programmazione con carta e quadretti, programmare con il Labirinto, Minecraft, il Mondo Disney. Applicazioni di Scratch che saranno eseguite dagli alunni della Primaria con il tutoraggio degli alunni della Secondaria.

Percorsi articolati che approfondiscono i temi del "pensiero computazionale" con videolezioni e sperimentazione di "programmazione per alunni della Secondaria: PENSIERO COMPUTAZIONALE, ALGORITMI, FUNZIONI, programmazione con Minecraft, Scratch, forme geometriche, forme artistiche. esercitazioni e partecipazione per gli alunni della Scuola



Secondaria all'ORA DEL CODICE - PROGRAMMA IL FUTURO.

Introdurre nella scuola secondaria gli allievi ai principi fondamentali della mecatronica, infatti l'impiego della robotica educativa nella scuola può essere di grande aiuto perché favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo. L'uso didattico di queste tecnologie può offrire ai nostri studenti la possibilità di investigare e conoscere concetti che sono troppo astratti o difficili da comprendere. In particolare il carattere multidisciplinare della robotica avvicina i giovani all'informatica, alla meccanica e ai circuiti elettrici, alla fisica.

Lezioni tradizionali e videolezioni sull'IDENTITA' DIGITALE del cittadino.

#### BIBLIOTECA

Per la Scuola Secondaria dall'a.s. 2021-2022 è possibile visionare il catalogo dei libri presenti nella biblioteca scolastica tramite la piattaforma mycloud.it accessibile dal sito web della scuola.

Nell'a.s. 2021-2022 l'Istituto ha aderito alla piattaforma MLOL SCUOLA (prestito digitale). Il progetto è promosso dalla regione Emilia-Romagna e attuato dal servizio Patrimonio Culturale con la collaborazione dell'Ufficio Scolastico Regionale.

Le scuole aderenti al progetto hanno accesso gratuito a READER: una piattaforma di biblioteca digitale basata sul servizio MLOL SCUOLA che consente a studenti, docenti e operatori scolastici di accedere ai contenuti a loro dedicati per tutta la durata del progetto.

#### FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

##### FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale
- la formazione sulla DIDATTICA IN DIGITALE per l'utilizzo di piattaforme digitali, videolezioni, presentazioni etc.
- L'UTILIZZO DELLE PROCEDURE DIGITALI per la "COMUNICAZIONI TRA AMMINISTRAZIONE



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

SCOLASTICA E PERSONALE" - Circolari - compilazione Moduli di Google, assistenza ACCOUNT personali.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

corsi di Formazione svolti con i fondi del PNRR

L'attività di FORMAZIONE è riconosciuta con ATTESTATI DI PARTECIPAZIONE ai fini delle ore di Formazione da svolgere annualmente.



# Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

## Insegnamenti attivati

In linea con le Indicazioni Nazionali il " Curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, e al tempo stesso esplica le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto".

IL CURRICOLO VERTICALE definisce l'offerta formativa in termini di insegnamenti con l'attenzione alle dimensioni valoriali e civiche e al potenziamento di aspetti curricolari:

- Sviluppo di una verticalità per discipline e competenze in continuità all'interno dell'Istituto Comprensivo.
- Definizione di una progettazione didattica con indicatori disciplinari organizzati per singolo anno scolastico.
- Attuazione processuale di orari didattici, modelli organizzativi e di attività che prevedano forme di flessibilità con avvio di percorsi modulari, di gruppi di livello, di gruppi a classi aperte.
- Inserimento di linee metodologico-didattiche centrate sugli alunni, che prevedano anche attività di tipo laboratoriale e l'utilizzo di metodologie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti che allo sviluppo delle competenze.
- organizzazione della progettualità nell'ambito della educazione alla cittadinanza: legalità, idea di comunità educante, educazione ambientale e cura degli ambienti dell'apprendimento

In allegato il curricolo

Ampliamento offerta formativa- aree progettuali

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L'istituto, in questo triennio, intende esplorare le potenzialità generative dell'arte e dei diversi linguaggi espressivi, per valorizzare le inclinazioni e le attitudini degli studenti, attraverso attività



laboratoriali. Tale modalità attiva mira a far germogliare la creatività insita in ciascuno e ha come obiettivo l'apprendimento diretto, privilegiando l'integrazione e lo scambio tra le discipline, al fine di costruire competenze creative e trasversali, fruibili nei diversi contesti di vita. L'uso dei diversi linguaggi stimola le potenzialità uniche e speciali che ciascun alunno e insegnante possiede e consente la condivisione di competenze differenti.

#### AREE PROGETTUALI DELIBERATE PER l'a.s. 2024-2025

#### PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA ACQUAMARINA

- IO LEGGO PERCHE'
- HERA: La grande macchina del mondo Progetto di rete e di qualificazione delle scuole d'infanzia della provincia di Rimini
- COLTIVIAMO IL BENESSERE
- MOBILITIAMOCI
- ACCOGLIENZA
- CONTINUITA'
- BIBLIOSCAMBIO
- COOP PER LA SCUOLA PROGETTO DI PLESSO: "Un viaggio tra le pagine dei libri"
- PIZZATA SOTTO LE STELLE E FESTA DEI DIPLOMI
- CONAD INSIEME PER LA SCUOLA
- PROGETTO GIOCOMOTRICITA'
- PROGETTO INGLESE
- SETTIMANA D'ORO MAGICA-MENTE MATEMATICA (attività di potenziamento delle competenze STEM D.M. 65/2023)



- GAMES WEEK (attività di potenziamento delle competenze multilinguistiche D.M. 65/2023)

#### PROGETTI SCUOLA PRIMARIA

Nei quattro plessi di Scuola Primaria del nostro Istituto si realizzano ogni anno diversi PROGETTI per l'ampliamento dell'offerta formativa. Alcuni vengono portati avanti da molti anni, mentre altri cambiano ogni anno, adeguandosi alla programmazione didattica e cogliendo le risorse educative del territorio. Progetto lettura

- Progetti di musica
- Progetti sportivi
- Progetto teatro
- Progetti di educazione alla sostenibilità

#### PROGETTI DI PLESSO

Oltre ai PROGETTI PRINCIPALI ogni plesso di Scuola Primaria dell'Istituto Fermi realizza altri progetti in rete con le realtà del territorio che concorrono a caratterizzare l'identità di ogni scuola. Essi possono essere portati avanti dall'intero plesso oppure solo da alcune classi. Tutti i progetti annuali di plesso sono pubblicati nel Ptof- progetti che annualmente viene deliberato e pubblicato sul sito della scuola. I progetti possono essere gratuiti e/o a pagamento

#### PROGETTI SCUOLA PRIMARIA " F.CASADEI"

- Nonna insegnami...a realizzare un mosaico
- I gesti e le parole del pane: impastare, dare forma (presso il Mulino Urbinati)
- Corsa contro il tempo



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Nonna insegnami...a fare la piada ed i cassoni
- Un filo per...
- Avvicinamento al rugby
- I robot amici dell'ambiente
- Laboratorio del pane
- Ispettore rifiutoni
- Restauro
- Giocare con l'argilla
- Le emozioni
- Flipbook: Acqua
- Ascoltare le immagini: percorso sostenibilità, focus acqua
- Fai la tua parte per salvare il pianeta
- Rinascita pallamano Kids
- Riciclare e creare con le mani
- Pedibus
- Beehotel
- Fiori spontanei
- Continuità
- Per filo e per segno
- Musica-canto-danza
- Io leggo perché
- Atelier digitali (attività di potenziamento delle competenze STEM D.M. 65/2023)
- Clil immersion (attività di potenziamento delle competenze STEM D.M. 65/2023)



- Sonorità d'insieme
- Musica e teatro

#### SCUOLA PRIMARIA Margherita Zoebeli (Santa Giustina)

- Mobilityamoci
- Io leggo perché
- M'illumino di meno
- Frutta sì
- Progetto interdisciplinare "In viaggio con Memo nella galassia delle emozioni" "
- Il signor bassotto rispetta la strada e la vita
- Progetto Braille
- 6 in una casetta
- Pedibus
- Orto a scuola
- Capoeira na escola
- Il calcio nella scuola
- Progetto Rugby
- Sapere Coop
- Hera per le scuole "La grande Macchina del Mondo"
- I giovani ricordano la Shoah
- Tutti in scena
- Progetto di musica, movimento e teatro
- Atelier digitali (attività di potenziamento delle competenze STEM D.M. 65/2023)



- Clil immersion (attività di potenziamento delle competenze STEM D.M. 65/2023)

#### SCUOLA PRIMARIA Carla Ronci (Torre Pedrera)

- Mobilityamoci
- Io leggo perchè
- Libriamoci Libri in bici
- Bimbi sicuri
- Progetto Orto Didattico
- Festa d'autunno: riscoprire la gratitudine
- Maggio dei libri: pic-nic di lettura
- Il calcio nella scuola
- Progetto Rugby “
- Sapere Coop”
- Hera per le scuole “La grande Macchina del Mondo”
- I giovani ricordano la Shoah
- Tutti in scena: Progetto di musica, movimento e teatro
- Atelier digitali (attività di potenziamento delle competenze STEM D.M. 65/2023)
- Clil immersion (attività di potenziamento delle competenze STEM D.M. 65/2023)
- Colazione degli auguri di Natale
- Pi-greco Day
- Avvicinamento al rugby e al karate
- Progetto Pallamano Progetto
- Vela



#### SCUOLA PRIMARIA Case Nuove (Orsoletto)

- Ariminum, a spasso per la Rimini Romana
- Raccolta sacchi Campolavoro
- Forest Bathing
- Ti racconto una storia con il Kamishibai
- Io leggo perchè
- Ortiamo: le stagioni dell'orto
- Laboratorio teatrale
- Atelier Digitali (attività di potenziamento delle competenze STEM D.M. 65/2023)
- Clil Immersion (attività di potenziamento delle competenze STEM D.M. 65/2023)

#### PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per tradizione la scuola secondaria di primo grado Fermi offre un ampliamento dell'offerta formativa cospicuo ed articolato. Accanto ad un nucleo di attività che da tempo arricchiscono il curriculum, l'istituzione ha mantenuto una costante apertura alle nuove proposte che giungono dal territorio e/o dai nuovi colleghi. Dopo un momento iniziale di sperimentazione da parte di alcune classi o corsi - seguito da una valutazione positiva delle esperienze - molte attività contano adesioni sempre più numerose. I progetti nella scuola secondaria possono essere rivolti alle classi intere, a gruppi di classi, a singoli alunni e possono essere realizzati sia in orario curricolare che extracurricolare. I progetti possono essere gratuiti e/o a pagamento

- Progetto CORO
- Orchestra di classe
- Progetto "KET



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Progetto SPORTELLO D'ASCOLTO
- Progetto ORIENTAMENTO
- Progetto #IO LEGGO PERCHE'
- Progetto SPORT
- Progetto LETTURA
- Progetto VIAGGI DELLA MEMORIA DEL '900" SOGGIORNI-STUDIO E VISITE GUIDATE
- Progetto MERCATINO DI NATALE
- Progetto IL MARE
- Progetto SI VA IN BARCA
- Progetto ALFABETIZZAZIONE E RECUPERO
- Concorso Lyons: Un poster per la pace
- Tempio Malatestiano, scrigno di bellezza e natura
- Biblioteca vivente
- Sapere COOP
- PCTO linguistico
- Cargo Bike
- Il buono che c'è
- Teatro in lingua in inglese
- La geometria del vento
- Progetto di storia con Istituto storico di Rimini
- Olimpiadi della danza
- Musical
- Orchestra di classe



#### PROGETTI DEL PNRR

- MATEMATICA IN GIOCO
- CODING
- MY SCIENCE
- LAB GEOGEBRA
- WE LOVE DRAMA
- CLIL WEEK
- NEXT GENERATION STEM
- ROBOTICA

#### LA VALUTAZIONE

##### VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione sono atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare; hanno lo scopo, infatti, di monitorare l'intero processo in relazione agli apprendimenti degli studenti ed all'efficacia dell'azione educativo-didattica; offrono altresì la possibilità di "riorientare" la programmazione.

##### La verifica

La verifica degli apprendimenti avviene attraverso osservazioni sistematiche, verifiche strutturate/semi strutturate ed anche attraverso prove comuni di Istituto.

Le verifiche sono effettuate attraverso strumenti di rilevazione che ogni docente indica nella programmazione della propria disciplina: prove scritte, orali, strutturate o semi-strutturate, in ingresso, in itinere, periodiche e finali.

La valutazione assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo:



- la valutazione iniziale , che mette in evidenza le positività, le risorse, le potenzialità e i bisogni dell'alunno, permette di calibrare le linee progettuali in relazione ai bisogni formativi emersi; tiene conto degli esiti delle prove d'ingresso e delle osservazioni sistematiche, configurandosi come attività di diagnosi e cura.
- la valutazione formativa , che avviene in itinere, ha funzione regolativa, in quanto consente di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e di attivare eventuali strategie di rinforzo;
- la valutazione periodica definisce i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle varie discipline dopo un periodo di lavoro quadrimestrale o annuale.

Sia nella fase iniziale, sia nella fase intermedia e finale, si valuterà l'alunno non solo per quello che è o non è riuscito ad apprendere, ma soprattutto per quello che è riuscito a diventare, cioè per il grado di maturità umana e culturale raggiunto.

La valutazione non sarà dunque un censimento di errori e lacune, né avrà carattere sanzionatorio; sarà, invece, un momento di controllo globale e coinvolgerà gli alunni e docenti.

In allegato le procedure per la valutazione

#### EDUCAZIONE CIVICA

##### EDUCAZIONE CIVICA TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO B – PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e



dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Curricolo di Istituto di educazione civica in allegato

ALLEGATI:

CURRICOLO VERTICALE IC Fermi pubblicato.pdf



## Scelte organizzative

### LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA

La struttura organizzativa riguarda l'insieme delle modalità di suddivisione e di coordinamento delle attività che vengono svolte dagli organi, e dalle persone ad essi afferenti, che fanno parte dell'organizzazione.

L'Istituto annualmente elabora documenti finalizzati all'organizzazione e alla gestione all'interno dei quali vengono annualmente o periodicamente inserite le procedure e i protocolli gestionali:

Tutti i documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituzione scolastica.

#### DOCUMENTI:

L' Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico

il Funzionigramma e Organigramma

il Piano dei docenti

il Piano Ata

I Regolamenti

### ATTO DI IDIRIZZO DEL DS

L'Atto di Indirizzo è un documento programmatico e divulgativo di un istituto scolastico.

Il documento esplicita l'intenzionalità educativa e formativa dell'Istituto, attraverso le risorse di cui dispone, potenziandole al meglio per ottenere una proficua sinergia con utenti e territorio

### FUNZIONIGRAMMA/ORGANIGRAMMA

La struttura organizzativa è descritta soprattutto in due documenti: l'organigramma ed il funzionigramma. In essi sono indicate le risprse professionali assegnate all'istituto con i relativi incarichi

Il funzionigramma è un documento il cui scopo è quello di ufficializzare ed evidenziare in forma scritta la descrizione delle funzioni che la scuola intende attivare ed i compiti degli organi della scuola.



L'organigramma é la rappresentazione grafica della struttura organizzativa ed indica le funzioni ed i ruoli indispensabili all'unità organizzativa con la denominazione dei responsabili ed é soggetto ad aggiornamenti annuali.

i due documenti sono deliberati dal collegio dei docenti .

PIANO ATA - attività organizzative del personale amministrativo

### Introduzione

Il piano delle attività del personale è disciplinato dal Codice delle obbligazioni (contratto individuale, contratto collettivo, contratto integrativo), dalla legge sul lavoro (protezione generale dei lavoratori, durata del lavoro e del riposo, donne incinte e madri che allattano) e dalla legge contro gli infortuni (sicurezza del lavoro).

Il personale amministrativo, tecnico e ausiliario statale degli istituti e scuole di istruzione primaria e secondaria, assolve alle funzioni amministrative, contabili, gestionali, strumentali, operative, di accoglienza e di sorveglianza connesse all'attività delle istituzioni scolastiche, in rapporto di collaborazione con il dirigente scolastico e con il personale docente.

I compiti del personale A.T.A. sono costituiti:

- a) dalle attività e mansioni espressamente previste dall'area di appartenenza;
- b) da incarichi specifici che, nei limiti delle disponibilità e nell'ambito dei profili professionali, comportano l'assunzione di responsabilità ulteriori, e dallo svolgimento di compiti di particolare responsabilità, rischio o disagio, necessari per la realizzazione del piano dell'offerta formativa, come descritto dal piano delle attività.

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

#### **Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA)**

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art.25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni,



il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

### **Il protocollo**

Ricevimento e smistamento corrispondenza. Trasmissione corrispondenza e relativo archivio. Tenuta registro protocollo. Cura del sito WEB dell'Albo pretorio on-line e Amministrazione trasparente . Cura della diffusione delle circolari interne ed esterne e verifica dell'avenuta destinazione . E' coinvolto tutto il personale di segreteria. Posta elettronica ordinaria e certificata. Archiviazione atti di competenza. E' coinvolto tutto il personale di segreteria.

### **Ufficio acquisti**

Determine acquisti e richiesta CIG - DURC. Adempimenti connessi all'attività negoziale-Acquisizione preventivi e redazione quadri comparativi. Gestione Albo Fornitori . Rendicontazione progetti e monitoraggi (solo parte contabile). Definizione dei contratti di acquisto. Emissione buoni d'ordine e loro archiviazione con pratica d'acquisto.

### **Ufficio per la didattica ( ufficio alunni)**

Gestione dati al Sidi. Registro generale alunni. Registro elettronico docenti. Rilascio certificati. Iscrizioni. Trasferimenti - Nulla Osta. Fascicolo alunni. Esoneri Ed. Fisica. Corrispondenza con le famiglie . Trasmissione e richiesta documenti personali . Statistiche- Rilevazioni Integrative Alunni. Gestione pratiche: alunni con disabilità, DSA e BES e fascicolo SIDI. Gestione e procedure per sussidi. Adozioni libri di testo . Cedole librerie. Denuncia infortuni . Schede di valutazione on line . Orientamento. Attestati. Diplomi. Gestione Esami di Stato . Invalsi. Obbligo e dispersione scolastica . Istruzione parentale. Visite didattiche- Visite e viaggi di Istruzione. Dtermine erelative al settore. Pratiche attività sportive – Tutte le pratiche inerenti la scuola dell'infanzia. Gruppi sportivi

### **Ufficio per il personale**

Si occupa di : adempimenti fiscali, erariali e previdenziali IRAP – CU –770 – INPS - ENTRATEL. Conguaglio contributivo – fiscale da inviare alla STP. UNIEMENS, Anagrafe prestazioni per pratiche docenti. Liquidazione parcelle, fatture, compensi accessori e indennità al personale . Amministrazione personale docente ed ATA. Rapporti con INPS, INPDAP . Rilascio dichiarazioni di servizio, certificati e relativo registro . Gestione assenze del personale . Decreti relativi al settore



. Visite fiscali . Stipulazione contratti con il personale-Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione del personale T.D, T.I. Stato personale e fascicolo .

Trasmissione e richiesta documenti . Comunicazioni Assunzioni, proroghe, cessazioni al centro per l'impiego, TFR. Rapporti DPT/Ragioneria/UST . Pratiche cause di servizio . Pratiche scioperi/assemblee . Ricostruzioni di carriera . Contratti IRC . Domande assegno nucleo familiare . Pratiche neo assunti periodo di prova e pensionamenti . Organici Personale docente e ATA di concerto con Ds, CC. del DS, e DSGA. Ex pratiche INPDAP . Gestione graduatorie aspiranti supplenze docenti e ATA . Sostituzione docenti e ATA ed individuazione supplenti . Autorizzazioni libere professioni . Gestione Circolari interne -Tutto il personale disegreteria. Espletamento pratiche congedo biennale L. 104 .

### Contabilità

Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali IRAP – CU – 770

– INPS - ENTRATEL. Conguaglio contributivo – fiscale da inviare alla STP. UNIEMENS, Anagrafe prestazioni per pratiche docenti. Liquidazione parcelle, fatture, compensi accessori e indennità al personale. Impegni e accertamenti . Mandati di pagamento e reversali d'incasso e relativa archiviazione. Registro contratti. Registro di c/c postale.

Supporto alla predisposizione del programma annuale. Supporto alla predisposizione del consuntivo. Acquisizione richieste di approvvigionamento e di manutenzione.

Determine acquisti e richiesta CIG - DURC . Adempimenti connessi all'attività negoziale-Acquisizione preventivi e redazione quadri comparativi . Gestione Albo Fornitori . Rendicontazione progetti e monitoraggi (solo parte contabile) . Definizione dei contratti di acquisto. Emissione buoni d'ordine e loro archiviazione con pratica d'acquisto. Verbali di collaudo materiali inventariabili e dichiarazione di compatibilità in collaborazione con commissione tecnica.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro : [Docente referente e assistente amministrativo si occupano della gestione del registro.](#)

[Portale Argo scuolanext](#)

Documento di valutazione on line: [tutti i docenti e il referente amministrativo si occupano del documento di valutazione on line .](#)



### Portale Argo scuolanext

Modulistica da sito scolastico : [sul sito vengono pubblicati tutti i moduli per il personale e per gli utenti, avvisi, circolari.](#)

Gestione della comunicazione tra Amministrazione e personale - G-suite for education -Google

Annualmente e compatibilmente con l'attuale emergenza sanitaria gli uffici amministrativi sono aperti all'utenza interna e d'esterna con orari stabiliti all'inizio dell'anno.

La comunicazione con l'utenza avviene sia in presenza che attraverso la comunicazione on line (modalità privilegiata da due anni per emergenza sanitaria).

### PIANO DOCENTI

Annualmente, ed entro il mese di settembre, il Ds propone al collegio dei docenti il Piano annuale dei docenti.

Il Piano delle attività esplicita gli aspetti di organizzazione e di gestione del personale docente connessi con il Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto delle norme contrattuali e di legge vigenti.

Aree del Piano

- Calendario ore funzionali : scuola infanzia, scuola primaria, scuola secondaria
- Orario di servizio dei docenti
- Organizzazione consigli di classe, interclasse, intersezione
- Rapporti con le famiglie
- Vademecum docenti ( in particolare : la professionalità, la comunicazione, i regolamenti, organizzazione delle attività didattiche, gli incarichi, la vigilanza, il ruolo del docente, l'autonomia, la collegialità, la programmazione ...)

### I REGOLAMENTI

Vengono predisposte tutte le procedure necessarie per garantire l'aggiornamento dei regolamenti in collaborazione con gli organi collegiali deputati alla loro deliberazione. L'elenco dei regolamenti è inserito nell'atto di indirizzo. ogni regolamento costituisce atto del collegio dei docenti e/o atto del Consiglio di Istituto.



ALLEGATI:

FUNZIONIGRAMMA .pdf